

**Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.  
Československé armády 2502, 738 01 Frýdek-Místek**

**Školní vzdělávací program**

# **Grafický design**

**Zaměření**

**Ilustrace  
Počítačová grafika  
Vizuální tvorba**

**Obor vzdělání  
82-41-M/05 Grafický design**

## **OBSAH:**

<b>1.</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>2</b>
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	2
2.2	VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA .....	2
2.2.1	Klíčové kompetence absolventa.....	2
2.2.2	Odborné kompetence.....	4
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ .....	5
<b>3.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>6</b>
3.1	POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
3.2	ORGANIZACE VÝUKY .....	6
3.3	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	7
3.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH .....	7
3.5	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE.....	9
3.6	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
3.7	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
<b>4.</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>11</b>
4.1	Identifikační údaje.....	11
4.2	Rozvržení vyučovacích předmětů .....	11
4.3	Rozvržení týdnů v době vzdělávání .....	12
<b>5.</b>	<b>PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP.....</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>14</b>
7.1	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	14
7.2	MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ .....	14
<b>7.</b>	<b>APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....</b>	<b>15</b>
<b>8.</b>	<b>REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ - PROJEKTY .....</b>	<b>18</b>
	ROZVOJ ZDATNOSTI, SEBEZDOKONALOVÁNÍ A KOOPERACE V ZIMNÍM HORSKÉM PROSTŘEDÍ.....	19
	VÝTVARNÝ PROJEKT .....	20
<b>9.</b>	<b>SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP .....</b>	<b>21</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o. Československé armády 2502 738 01 Frýdek-Místek
Zřizovatel:	Ing. Ladislav Szewieczek
Název školního vzdělávacího programu:	Grafický design
Zaměření:	Ilustrace Počítačová grafika Vizuální tvorba
Kód a název oboru:	82-41-M/05 Grafický design
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022
Ředitel školy:	Ing. Ladislav Szewieczek
Datum vydání a číslo jednací:	Č. j. SUŠ-FM/94/2022
Podpis ředitele školy a razítko:	Ing. Ladislav Szewieczek

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Grafický design je připraven uplatnit se v různých oblastech širokého spektra činností v rámci vizuální komunikace, propagace a reklamy nebo postprodukce a knižní kultury. Může se uplatnit jako samostatný grafik, člen tvůrčího týmu v reklamní agentuře, DTP a grafickém studiu, jako výtvarný redaktor v nakladatelstvích, vydavatelstvích nebo v redakci novin a časopisů, v kulturních institucích, veřejné správě, v podnikové sféře, v televizních a filmových studiích, v polygrafických firmách apod. Získanou přípravu dokáže využít také při řešení úkolů ve veřejném prostoru, v rámci výstavních, expozičních projektů nebo ve spolupráci v architektonických projektech.

Další oblast jeho uplatnění vyplývá ze zaměření odborné přípravy ve školním vzdělávacím programu:

Absolvent švp zaměřeného na Ilustraci se uplatní jako ilustrátor nebo výtvarný redaktor v oblasti odborné i krásné literatury.

Absolvent švp zaměřeného na Počítačovou grafiku se uplatní v oblastech zaměřených na 2D a 3D počítačovou grafiku, webdesign, multimediální prezentace apod.

Absolvent švp zaměřeného na Vizuální tvorbu se uplatní v oblastech zaměřených na vizuální tvorbu a volné umění, multimédia, intermédiá, videoart apod.

Príslušné činnosti může absolvent vykonávat také samostatně.

### 2.2 Výčet kompetencí absolventa

#### 2.2.1 Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení; absolvent by měl:

- získat pozitivní vztah k učení;
- vytvářet si vhodné podmínky pro studium a pracovní režim;
- ovládat různé techniky učení;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- porozumět mluvenému projevu – výklad, přednáška, projev apod.;
- využívat k učení různé informační zdroje, i své zkušenosti;
- přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí a současně sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- mít znalosti o možnostech svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů; absolvent by měl:

- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívat vědomosti a dovednosti dříve nabyté;
- při řešení problémů pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence; absolvent by měl:

- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky, dodržovat jazykové normy (v písemné podobě přehledně a jazykově správně);
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat a formulovat své názory a postoje;
- používat odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb své odborné kvalifikace;
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- být jazykově způsobilý pro potřebné pracovní uplatnění v zahraničí (používá běžnou odbornou terminologii a pracovní pokyny);
- zpracovávat potřebné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z přednášek, projevů apod.;

- být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence; absolvent by měl:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek i zájmové a pracovní orientace;
- odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, nepodléhat předsudkům;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraven řešit své ekonomické a sociální záležitosti – být finančně gramotný;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí; absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu a být tolerantní k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat v duchu udržitelného rozvoje, chápat význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám; absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru a zodpovědně rozhodovat o své profesní dráze;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o poradenských a zprostředkovatelských službách z oblasti světa práce a vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- prezentovat svůj odborný potenciál;
- být schopen posoudit, zda jsou dodržována obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- být připraven pro podnikání;
- prezentovat svou práci – fotodokumentace, portfolio, instalace.

Matematické kompetence; absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata a další formy grafického znázornění;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi; absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem, s běžným základním aplikačním a programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online a offline komunikace, učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím – být mediálně gramotný.

### 2.2.2 Odborné kompetence

Kompetence ke splnění základních požadavků výtvarné užité tvorby; absolvent by měl:

- využívat znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a reklamní tvorby;
- vytvořit si vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímat, myslet a vyjadřovat se; umět hledat a využívat inspirační zdroje, ovládat využívání variačního principu a metody praktikovaných řešení;
- srozumitelně formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru;
- při řešení úkolu vycházet z analýzy tohoto úkolu a umět si jej zhodnotit a obhájit;
- samostatně experimentovat při řešení úkolu;
- při tvorbě návrhu uplatňovat technická, výrobní a ekonomická hlediska případné realizace;
- ovládat a využívat dostupné grafické programy a navrhovat produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D a 3D grafiky;
- orientovat se v marketingových nástrojích a být schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- využívat výrazové a výtvarné možnosti jednotlivých médií, technologických postupů, technik a materiálů;
- umět vhodně prezentovat svou práci v závislosti na konkrétní situaci (profesionální vystupování, jednání s klientem, obchodním nebo pracovním partnerem, při výběrovém řízení apod.);
- aktivně využívat všech dostupných zdrojů pro získání informací o nových tendencích designu a technologiích v oboru.

Kompetence související s grafickou tvorbou webdesignu, 2D a 3D grafiky, statických i nestatických digitálních záznamů; absolvent by měl:

- využívat základní grafické a animační programy, technologické možnosti grafické tvorby, využívat jejich přednosti, posuzovat jejich vlastnosti a volit je z hlediska jejich výrazových a technologických možností a výsledného vyznění realizovaného díla;
- mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházet, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného výtvarného vyznění realizovaného produktu;
- ovládat tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázat zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotit kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;
- používat správně a podle příslušných pracovních postupů odpovídající zařízení, pomůcky, nástroje apod., znát způsoby jejich ošetřování a běžné údržby;
- efektivně organizovat svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, provádět ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na kvalitu zpracování finálního produktu;
- sledovat vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádět je do praxe;
- ovládat základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.

Kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob pohybujících se na pracovišti i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout.

Kompetence v oblasti kvality práce, výrobků nebo služeb; absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Kompetence v oblasti ekonomického jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje; absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého stupně vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, její konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Kvalifikační úroveň EQF: 4

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Grafický design vychází z rámcového vzdělávacího programu 82-41-M/05 Grafický design. Cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáků ve všech oblastech vzdělávání s důrazem na odbornou složku. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám v souladu se zaměřením. Prioritou je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro úspěšné uplatnění na trhu práce a to zejména v oblasti práce s PC a v profesích grafika (se zaměřením na ilustraci, počítačovou grafiku nebo vizuální tvorbu), popř. ke studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole.

#### 3.2 Organizace výuky

Vzdělávání probíhá ve čtyřletém cyklu, délka vyučování je v běžném školním roce 33 a ve čtvrtém roce vzdělávání 30 týdnů. Maximální počet žáků ve třídě stanovuje platná legislativa, pro výuku některých předmětů jsou třídy děleny na skupiny nebo naopak spojovány. V rámci organizace vzdělávání dochází také ke spojování vyučovacích hodin do bloků. O všech těchto úpravách rozhoduje ředitel školy, ve svých rozhodnutích se řídí požadavky vycházejícími ze specifik konkrétního předmětu a platnou legislativou.

Organizace výuky je dána charakterem jednotlivých předmětů a požadavky kladenými na výstupy – dosaženými znalostmi a dovednostmi žáka. Všeobecně vzdělávací předměty a odborné teoretické předměty jsou vyučovány v běžných učebnách, popř. v učebnách vybavených výpočetní technikou a převládá zde frontální výuka kombinovaná se skupinovou nebo individualizovanou výukou, doplněná o metody názorně-demonstrační, aktivizující, komplexní (projektová výuka, e-learning) a další. Odborné předměty, jejichž součástí je nácvik odborných praktických dovedností jsou vyučovány v učebnách, k tomuto účelu speciálně vybavených (odborné učebny, ateliéry) a vyučující volí takové metody a formy, které vedou žáka k tvůrčí samostatné činnosti (metody aktivizující, dovednostně-praktické, názorně-demonstrační apod.). Všechna tři zaměření (ilustrace, počítačová grafika, vizuální tvorba) mají shodný obsah výuky po celou dobu vzdělávání s výjimkou předmětu Navrhování a realizace, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Náplň tohoto předmětu je pro jednotlivá zaměření koncipována tak, aby odpovídala příslušnému zaměření.

Ve výuce je využíváno moderní vybavení školy.

V rámci vzdělávání jsou pro žáky připravovány odborné exkurze (do reklamních a grafických studií, tiskáren apod.), besedy a přednášky s odborníky, tematicky zaměřené zájezdy, lyžařský adaptační kurz, výtvarný projektový týden, návštěvy výstavních síní, muzeí a galerií, divadelních a filmových představení, sportovní akce a další podle potřeby a aktuální nabídky. Konání těchto akcí je podmíněno ekonomickými a organizačními možnostmi školy (dostatečný počet žáků, zajištění vhodného místa konání akce, dostupnost apod.). U vícedenních pobytových akcí je minimální počet účastníků stanoven na 85% z celkového počtu žáků, pro které je akce připravována, ředitel školy může na základě uvážení rozhodnout o snížení této hranice.

Nad rámec vyučování je pro žáky připravena nabídka volnočasových aktivit. Žáci mohou dále rozvíjet své znalosti německého jazyka v hodinách „Kroužku konverzace v NEJ“ (1 hodina týdně) nebo pracovat pod vedením učitelů odborných uměleckých předmětů v ateliérech popř. odborných učebnách.

Odborná praxe probíhá ve třetím roce vzdělávání v celkovém rozsahu dvou týdnů na pracovištích právnických nebo fyzických osob, v odůvodněných případech může být realizována formou „home office“ nebo přímo v budově školy. Pracovišti pro odbornou praxi mohou být: grafická studia, propagační oddělení podniků a firem, redakce novin nebo časopisů, tiskárny, muzea, výstavní síně nebo galerie apod. Odborná praxe je zaměřena na řešení komplexních úkolů, svým obsahem a rozsahem je završením teoretické a praktické přípravy žáků a odvíjí se od vzdělávacích oblastí odborných předmětů stanovených rámcovým vzdělávacím programem.

V rámci výchovy a vzdělávání dochází také k postupnému začleňování průřezových témat a to nejen do výuky, ale i do činnosti školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti vede žáky k odolávání myšlenkové manipulaci, etické výchově, sebeodpovědnosti apod. Kromě přímé výuky je pro realizaci tématu v souladu s preventivním programem školy využíváno besed a přednášek s tematikou rizikového chování, prevence úrazů a první pomoci, péče o zdraví a dalšími. Významnou složkou při budování občanské gramotnosti žáků je klima školy. Vedení školy i zaměstnanci usilují o otevřené pozitivní klima, ve kterém převládá vzájemná důvěra a respekt nejen mezi pedagogy, ale i žáky a rodiči.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá do celkového provozu školy (např. třídění komunálního odpadu, používání úsporných spotřebičů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce



apod.). Samotná problematika environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vychází z Dlouhodobého školního programu EVVO a je realizována třemi způsoby: komplexně - zahrnuta do náplně předmětu Základy ekologie, difúzně – nedílná součást výuky dalších předmětů a nadpředmětově – edukační programy, exkurze, projekty apod.

Průřezové téma Člověk a svět práce tvoří čtyři tematické okruhy - individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce a podpora ve sféře nezaměstnanosti. Při naplňování tématu hraje významnou roli kariérové poradenství poskytované pracovníky ŠPP ve spolupráci s výtvarnou vedoucí oboru. Pro žáky jsou zajištěny přednášky a besedy zaměřené na problematiku profesní orientace a možnosti dalšího studia, exkurze, setkání s absolventy školy, žáci si vedou osobní portfolia, v případě zájmu spolupracují s firmami – sociálními partnery školy.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno v souladu s odbornou složkou vzdělávání. Žáci získávají znalosti a intelektové a praktické dovednosti z oblasti digitálních médií s důrazem na grafické a animační práce na počítači, včetně vhodného využívání příslušného softwaru a hardwaru a práce s odpovídajícím programovým a technickým vybavením při řešení zadaných úkolů. Důraz je kladen také na rozvoj kompetencí žáků pro případ distanční výuky.

Přehled začlenění průřezových témat viz kapitola 8 strana 136.

### 3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu je dáno platnou legislativou. Vychází z klasifikačního řádu školy a plánovaných výsledků vzdělávání. K posouzení stupně nabytí požadovaných znalostí a dovedností jsou využívány různé formy zkoušení – ústní, písemné, praktické, didaktické testy; zkoušení individuální i hromadné; hodnocení tvůrčí činnosti nebo portfolia žáka.

V 1. a 2. ročníku žák koná komisionální zkoušku (tzv. klauzurní práci) z předmětu Výtvarná příprava, ve 3. a ve 4. ročníku z předmětu Navrhování a realizace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno numericky, škola je převede do slovního v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem. Při vydávání vysvědčení škola postupuje podle platné legislativy.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se užívá takových forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

*Zásady hodnocení:*

- dodržování platné legislativy
- klasifikační řád školy je výchozím bodem hodnocení
- využívání různých forem hodnocení
- kladení důrazu na sebehodnocení

*Teoretické vyučování* (všeobecně vzdělávací předměty a teoretická výuka odborných předmětů)

V předmětech s převahou teoretické výuky je ke zkoušení využívána zejména forma písemná, ústní, praktická, didaktické testy aj. Kromě nabytých znalostí a dovedností je hodnoceno i vyjadřování a vystupování, funkční gramotnost, domácí práce, referáty, aktivní přístup k výuce a další. Využíváno je nejen hodnocení známkou, ale také hodnocení procentuální, bodové; hodnocení formativní, kritériální i normativní; heteronomní, autonomní aj.

*Praktické vyučování* (předměty s převahou praktické výuky, odborná praxe)

V předmětech s převahou praktické výuky je při hodnocení kladen důraz na přesnost, odbornou správnost, dodržování termínů při odevzdávání hodnocených prací, kreativitu, požadovanou kvalitu jednotlivých pracovních úkolů, aktivní přístup k výuce apod. Hodnoceny jsou také komunikační dovednosti žáka (odborné vyjadřování, prezentace vlastní práce). Hodnocení je individuální a důraz je kladen na formativní hodnocení a autonomní hodnocení (sebehodnocení). Převažuje zde praktická forma zkoušení, která je kombinována s ústní popř. písemnou; ve výtvarných předmětech hodnocení tvůrčí činnosti a portfolia žáka.

### 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou.

**Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Takový žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje platná legislativa. Podpůrná opatření prvního stupně jsou uplatňována i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy. Péči o žáky s vyhraněným nadáním v oblasti umělecké zajišťuje výtvarná vedoucí oboru. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů zodpovídá výchovná poradkyně i za spolupráci se ŠPZ, popř. s dalšími institucemi.

Podpůrná opatření jsou stanovována na základě pozorování žáka (v průběhu učební či pracovní činnosti, při aplikaci získaných dovedností, jeho vystupování/ chování v kolektivu, vztahy se spolužáky apod.), rozhovoru s žákem, hodnocení výsledků jeho práce, analýzy domácí přípravy, konzultací s učiteli, s třídním učitelem, pracovníky ŠPP a zákonnými zástupci. Jedná se zejména o:

- stanovení a uplatňování adekvátních metod a forem výuky;
- úpravy organizace výuky a hodnocení;
- poskytování pomoci při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů (se zřetelem k individuálním obtížím žáka);
- pedagogickou intervenci;
- posilování motivace k učení a povzbuzování při případných neúspěších, uplatňování formativního hodnocení;
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě/škole a začleňování žáka do běžného kolektivu třídy/školy;
- navázání spolupráce s odbornými institucemi (ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství - odborníky lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany, odborníky v oboru vzdělání, sociálními partnery pro zajištění odborných praxí apod.), se zákonnými zástupci, popř. se základní školou, ve které žák plnil povinnou školní docházku (při zjišťování druhu podpory poskytované v předchozím vzdělávání);
- v případě potřeby zajištění DVPP.

Nadanému žákovi je v rámci vzdělávání věnována zvýšená pozornost, pro podporu a rozvoj jeho nadání jsou využívána opatření, která jsou nastavena podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Jedná se zejména o:

- individuální přístup;
- možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP;
- úpravy organizace výuky;
- konzultace s vyučujícími dotčených předmětů, popř. poskytování pedagogické intervence;
- možnost účastnit se výuky ve vyšším ročníku;
- zapojení se do různých projektů, stáží, soutěží a dalších aktivit rozvíjejících jeho nadání apod.;
- zajištění podpory při přípravě k přijímacímu řízení na vysokou školu;
- zapůjčení literatury a odborných periodik ke studiu;
- a další.

Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ve spolupráci s třídním učitelem, výtvarnou vedoucí oboru a dalšími učiteli žáka. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle

individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných i mimořádně nadaných je kladen důraz na sledování a pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření, za které zodpovídá třídní učitel, metodickou podporu zajišťují pracovníci ŠPP nebo ŠPZ.

#### **Plán pedagogické podpory - pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP se zpracovává pro žáka, u kterého pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb při vzdělávání. Při zpracování PLPP se postupuje podle platné legislativy. S plánem je seznámen žák a zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

Za tvorbu PLPP zodpovídá třídní učitel, který projedná návrh na zařazení žáka mezi žáky s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence (podle druhu obtíží žáka). Plán vypracuje ve spolupráci s učiteli žáka a výchovným poradcem (popř. školním metodikem prevence). Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen - popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, stanovení metod výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka apod.

Plán je průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli žáka a výchovným poradcem (popř. školním metodikem prevence) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Je-li po vyhodnocení plán shledán jako vyhovující, postupuje se ve vzdělávání žáka podle plánu až do odeznění potíží, kvůli kterým byl vypracován. Je-li plán vyhodnocen jako nevyhovující/nedostatečný, pak škola doporučí zletilému žákovi popř. zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

#### **Individuální vzdělávací plán - pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP se zpracovává pro žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Při zpracování IVP se postupuje podle platné legislativy. S plánem je seznámen žák a zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

Plán je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na jeho tvorbě se podílejí: třídní učitel, výchovná poradkyně (která zodpovídá za spolupráci se ŠPZ), ŠPZ, všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka, žák, zákonný zástupce žáka a v případě potřeby také školní metodik prevence. IVP obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále jsou v plánu uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Obsahuje rovněž jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Vzdělávání podle IVP je poskytováno pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Plán může být průběžně doplňován a upravován a nejméně jednou ročně je vyhodnocován ve spolupráci se ŠPZ.

Podkladem pro zpracování PLPP nebo IVP je školní vzdělávací program.

### **3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola v rozsahu své působnosti soustavně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání, výchově a činnostech s ním přímo souvisejících; a dále pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci v souladu s platnou legislativou (předpisy o bezpečnosti práce, bezpečnosti technických zařízení, o ochraně zdraví při práci apod.).

Ředitel školy vydává na základě platné legislativy směrnice a provozní řády pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole.

Ochrana a bezpečnost zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Radí se sem mimo jiné dopravní výchova, ochrana a chování člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence rizikového chování, ochrana před sexuálním zneužíváním atd. O této problematice jsou žáci pravidelně poučováni, a to vždy na začátku školního roku, před konáním školních a mimoškolních akcí a před prázdninami. Současně jsou seznámeni s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, se

zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se mohou setkat ve škole, jejím okolí a při činnostech mimo školu. V předmětech, jejichž povaha vyžaduje zvýšenou bezpečnost chování a ochranu zdraví (Tělesná výchova, Grafický design, Navrhování a realizace, Animace), jsou speciálně proškolení na začátku školního roku a v případě potřeby vždy při konkrétních praktických činnostech (při používání strojů a zařízení nebo pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům). Návuk požární evakuace objektu školy probíhá 1x ročně.

Pravidelnou kontrolu dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků provádějí průběžně zaměstnanci školy v rámci své působnosti a plnění úkolů v oblasti prevence a rizik.

Evidence úrazů, jejich hlášení a zasílání záznamu o úrazu se řídí platnou legislativou.

### 3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání se řídí platnou legislativou. Kritéria pro přijetí jsou zveřejňována vždy do konce října příslušného školního roku, ve kterém se přijímací zkoušky konají. Pro přijetí je nezbytné úspěšné vykonání talentové zkoušky a splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

### 3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Její konání se řídí Školským zákonem a jeho pozdějšími předpisy. Skládá se ze *společné* a *profilové* části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě její části.

Maturitní zkouška - *společná část*

Podobu *společné části* stanovuje platná legislativa a je garantována státem.

Maturitní zkouška - *profilová část*

*Profilová část maturitní zkoušky* se skládá ze zkoušek:

1. z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
2. z cizího jazyka (anglický nebo německý jazyk) konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. z dějin výtvarné kultury konané formou ústní zkoušky
4. ze souboru odborných předmětů konané formou praktické zkoušky (praktická zkouška – návrh a realizace maturitní práce v časovém rozsahu dvou týdnů, přičemž v jednom dni trvá nejdéle 420 minut; žák volí jedno z témat stanovených ředitelem školy)

V nepovinné části může žák volit ze zkoušek z počítačové grafiky (praktická zkouška - koná se v jednom dni a trvá nejdéle 420 minut) nebo ekonomiky (ústní zkouška).

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Grafický design
Zaměření:	Ilustrace Počítačová grafika Vizuální tvorba
Obor:	82-41-M/05 Grafický design
Platnost:	1. 9. 2022

### 4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

82-41-M/05 Grafický design						
Denní forma vzdělávání pro absolventy základních škol						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	zkratka	počet týdenních vyučovacích hodin celkem	počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
			1.	2.	3.	4.
		<b>148</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>		<b>29</b>				
<b>Estetické vzdělávání</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	13	4	3	3	3
Anglický jazyk	ANJ	12	3	3	3	3
Německý jazyk	NEJ	4	2	2	-	-
<b>Společenskovední vzdělávání</b>		<b>7</b>				
Občanská nauka	OBN	5	-	2	2	1
Právo	PRA	2	-	-	-	2
<b>Matematické vzdělávání</b>		<b>4</b>				
Matematika	MAT	4	2	2	-	-
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>		<b>4</b>				
Fyzika	FYZ	1	1	-	-	-
Chemie	CHE	2	2	-	-	-
Základy ekologie	ZAE	1	1	-	-	-
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>		<b>8</b>				
Tělesná výchova	TEV	8	2	2	2	2
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>		<b>4</b>				
Informační a komunikační technologie	IKT	3	2	1	-	-
Odborná angličtina v IKT	ODA	1	-	1	-	-
<b>Ekonomické vzdělávání</b>		<b>5</b>				
Ekonomika	EKO	5	-	1	2	2
<b>Umělecko-historická a výtvarná příprava</b>		<b>30</b>				
Dějiny výtvarné kultury	DVK	10	2	2	3	3
Výtvarná příprava	VYP	9	5	4	-	-

Figurální kreslení	FIK	6	-	3	3	-
Písmo	PIS	2	2	-	-	-
Vizuální prezentace	VIP	3	1	1	1	-
<b>Technologická a technická příprava</b>		<b>25</b>				
Technologie	TEC	5	-	2	2	1
Typografie	TYP	3	1	2	-	-
Počítačová grafika	POG	17	4	3	5	5
<b>Návrhová a realizační tvorba</b>		<b>32</b>				
Grafický design	GRD	6	3	3	-	-
Navrhování a realizace	NAR	11	-	-	5	6
Animace	ANI	8	-	-	3	5
3D grafika	DGR	7	-	-	3	4

#### 4.3 Rozvržení týdnů v době vzdělávání

<b>Počet týdnů v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>
Odborná praxe	0	0	2	0
Lyžařský adaptační kurz	1	0	0	0
Výtvarný projektový týden	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	6	6	5	4
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

Název ŠVP:	Grafický design
Zaměření:	Ilustrace Počítačová grafika Vizuální tvorba
Obor:	82-41-M/05 Grafický design
Platnost:	1. 9. 2022

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	13	9
Jazykové vzdělávání:	5	Anglický jazyk	12	
český jazyk	10	Německý jazyk	4	
cizí jazyk				
Společenskovední vzdělávání	5	Občanská nauka	5	2
		Právo	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	0
		Chemie	2	
		Základy ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	3	0
		Odborná angličtina v IKT	1	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	5	2
Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	Dějiny výtvarné kultury	10	12
		Výtvarná příprava	9	
		Figurální kreslení	6	
		Písmo	2	
		Vizuální prezentace	3	
Technologická a technická příprava	10	Technologie	5	15
		Typografie	3	
		Počítačová grafika	17	
Návrhová a realizační tvorba	27	Grafický design	6	5
		Návrhování a realizace	11	
		Animace	8	
		3D grafika	7	
Disponibilní hodiny	45			
Celkem	148		148	45

## 6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 7.1 Personální zabezpečení

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel – zřizovatel, vedoucí učitel, výtvarný vedoucí oboru, vedoucí předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, vedoucí předmětové komise odborných předmětů, výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, správce informační a komunikační techniky a učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové - odborná a pedagogická způsobilost odpovídá legislativním požadavkům kladeným na učitele střední odborné školy. U nově příchozích učitelů bez potřebné kvalifikace je vždy kladen důraz na její doplnění.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby a rozpočet školy a také studijní zájmy jednotlivých pedagogů.

### 7.2 Materiální zabezpečení

Škola sídlí v historické budově nedaleko centra městské části Místek. Budova je bezbariérová. Vnitřní prostory jsou uzpůsobeny tak, aby poskytly vyučujícím a žákům vše potřebné k zajištění kvalitního vzdělávání. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory, polohovacími lavicemi a ergonomicky tvarovanými židlemi. Učitelé mají k dispozici notebooky, odbornou literaturu (knihy, časopisy) apod.

Další vybavení

**Pracoviště s PC** (čtyři učebny): počítače s přístupem k internetu, 3D tiskárna CubePro s 3D skenerem Sense, grafická laserová tiskárna s barevným tiskem do velikosti A3, plotr, kancelářský software, grafický software, grafický 3D program a software pro tvorbu animací.

**Ateliéry** (dvě učebny): malířské stojany, polohovací lavice, knihařský lis, vázací stroj, stroje na výrobu drobných propagačních předmětů, kruhová řezačka, řezačka na pasparty aj.

**Suterén:** sloupová vrtačka, vrtačka papíru, multifunkční bruska, lupénková pila, laserový ploter, truhlářský víceúčelový svěrák, dílenský svěrák, řezačky polystyrénu a další nářadí.

K pořizování **fotodokumentace** mají žáci k dispozici digitální fotoaparáty značky Nikon a Olympus s objektivy a bleskem, fotostůl a další pomůcky.

V prostorách **šaten** jsou pro žáky k dispozici uzamykatelné skříňky, které slouží k úschově pomůcek do odborných předmětů.



## 7. APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem. Jsou začleněna nejen do obsahu vyučovaných předmětů a projektů, ale i nad rámec vyučování.

### Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
CJL	/	/	/	/
ANJ	/	/	/	/
NEJ	/	/	/	/
OBN	/	/	/	/
PRA	/	-	/	/
MAT	-	/	/	/
FYZ	/	/	/	/
CHE	-	/	/	/
ZAE	/	/	/	/
TEV	/	/	/	/
IKT	/	/	/	/
ODA	/	/	/	/
EKO	/	/	/	/
DVK	/	/	-	-
VYP	/	/	/	-
FIK	-	/	/	-
PIS	-	/	/	-
VIP	/	/	/	/
TEC	/	/	/	/
TYP	-	/	/	/
POG	/	/	/	/
GRD	/	/	/	/
NAR	/	/	/	/
ANI	/	/	/	/
DGR	/	/	/	/

### Téma **Občan v demokratické společnosti**

Stěžejní pro realizaci tématu jsou předměty Občanská nauka a Právo.

Cílem je výchova žáků k „demokratickému občanství“ – vytváření a upevňování takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Způsoby a formy realizace nad rámec vyučování:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole;
- zapojení žáků do práce v třídních samosprávách a ve školské radě;
- zapojování žáků do příprav a realizace školních aktivit;
- spolupráce při přípravě a realizaci dnů otevřených dveří;
- individuální přístup k žákům;
- akce ke dni evropských jazyků;
- realizace programu výchovy a prevence rizikového chování;
- realizace projektů;
- odborná praxe.

Vede žáky k:

- získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku;

- připravenosti klást si základní existenční otázky a ke hledání jejich řešení;
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, být kriticky tolerantní;
- odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů;
- ochotě angažovat se pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- odolnosti před myšlenkovou manipulací;
- vytvoření pozitivní hodnotové orientace;
- poznání fungování demokracie v praxi;
- hledání kompromisních řešení při diskuzích o kontroverzních otázkách;
- posilování mediální gramotnosti, ke kritickému hodnocení a optimálnímu využívání masových médií pro své potřeby;
- úctě k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a ke snaze o jejich zachování pro další generace.

## **Téma Člověk a životní prostředí**

Téma tvoří hlavní náplň předmětu Základy ekologie.

Cílem je zvýšení gramotnosti v oblasti udržitelnosti rozvoje, posílení vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a vedení žáků k úctě k životu ve všech jeho formách.

Způsoby a formy realizace nad rámec vyučování:

- realizace Dlouhodobého školního programu EVVO (respektování zásad úspornosti - snížení množství odpadů, třídění odpadů, úspora energií; podpora zkušenostních metod včetně výuky v terénu, podpora integrovaného, tematického, problémového a projektového vyučování, které jsou v EVVO využitelné a účinné; poskytování poradenských služeb školního koordinátora EVVO žákům, jejich rodičům i ostatním pedagogům; vzdělávání pracovníků v této oblasti a další);
- realizace projektu probíhajícího v rámci lyžařského adaptačního kurzu;
- výchovně-vzdělávací akce s environmentální tematikou;
- řešení vybraného environmentálního problému na základě vlastní zkušenosti žáků z odborné praxe.

Vede žáky k:

- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a ke snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů;
- porozumění přírodním zákonům, respektování principů udržitelného rozvoje;
- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- estetickému a citovému vnímání přírodního prostředí;
- vytvoření povědomí o základních ekologických zákonitostech;
- osvojení technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí;
- získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopení významu životního prostředí a přírody pro člověka, na jeho zdraví a život;
- vytvoření povědomí o možných negativních dopadech působení člověka na životní prostředí;
- utváření postojů žáků v duchu ekologicky přijatelných hledisek.

## **Téma Člověk a svět práce**

Téma má teoreticko-praktický charakter, stěžejními předměty pro jeho realizaci jsou Ekonomika, Občanská nauka, Právo a odborná složka vzdělávání.

Cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro budoucí pracovní život tak, aby byli připraveni odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a profesní kariéře.

Způsoby a formy realizace nad rámec vyučování:

- přednášky o možnostech uplatnění na trhu práce (v souladu s NSK), možnostech dalšího vzdělávání;
- konzultace v oblasti kariérového poradenství;
- setkávání žáků s absolventy školy;

- tematicky zaměřené exkurze;
- projekty;
- odborná praxe.

Vede žáky k:

- uvědomění si odpovědnosti za svůj život;
- aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře – formulování svých profesních cílů, plánování a cílevědomému utváření profesní kariéry;
- chápání významu vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- aktivnímu přístupu při hledání práce – vyhledávání v relevantních informačních zdrojích, kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- poznání základních aspektů pracovního trhu, pochopení základních práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspektů soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- získání přehledu o nabídce služeb kariérového poradenství a služeb zaměstnanosti;
- získání přehledu o hospodářské struktuře regionu, seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

### **Téma Informační a komunikační technologie**

Toto téma je z velké části realizováno v samostatném předmětu Informační a komunikační technologie, který výrazně doplňuje odborné předměty obsahových okruhů Technologická a technická příprava a Návrhová a realizační tvorba.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. A naučit je, jak účelně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Způsoby a formy realizace nad rámec vyučování:

- realizace projektů;
- účast v soutěžích;
- zapojení žáků do spolupráce se sociálními partnery školy při práci na konkrétních zakázkách, stáže;
- odborná praxe.

Vede žáky k:

- efektivnímu používání prostředků IKT v běžném každodenním životě;
- připravenosti využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání;
- posilování mediální gramotnosti.

## **8. REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ - PROJEKTY**

Projekty jsou do výuky zařazovány v návaznosti na školní a mimoškolní aktivity, které jsou připravovány pro žáky během vzdělávání. Cílem těchto projektů je přispět k rozvoji nejen klíčových, ale také odborných kompetencí žáků a podpořit realizaci průřezových témat.

1. ročník:

*Rozvoj zdatnosti, sebezdokonalování a kooperace v zimním horském prostředí*

2. ročník:

*Výtvarný projekt*

## **Rozvoj zdatnosti, sebezdokonalování a kooperace v zimním horském prostředí**

### Charakteristika a cíl projektu

Projektu se účastní žáci 1. ročníku. Svým obsahem je zaměřen především na tělesné sebezdokonalování, na upevňování zdraví, na spolupráci v kolektivu a na získání potřebných informací o integrovaném záchranném systému a postupu v případě zajištění první pomoci.

Projekt rozvíjí základní pohybové schopnosti (vytrvalost, rychlost, obratnost, sílu, pohyblivost, rovnováhu). Je zaměřen na získání specifických dovedností z oblasti lyžování popř. snowboardingu, na získání a zdokonalení vhodných návyků a způsobů chování v zimním horském prostředí.

Projekt přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení významu životního prostředí a přírody pro člověka a vytváření povědomí o základních ekologických zákonitostech. Žák je veden k:

- pochopení vlivu prostředí na lidské zdraví;
- estetickému a citovému vnímání přírodního prostředí;
- vytvoření povědomí o základních ekologických zákonitostech;
- samostatnému a aktivnímu poznávání životního prostředí;
- pochopení významu životního prostředí a přírody pro člověka;
- vytvoření povědomí o možných negativních dopadech působení člověka na životní prostředí;
- odpovědnosti za uchování životního prostředí;
- utváření postojů žáka v duchu ekologicky přijatelných hledisek.

### Časové a organizační zajištění prací na projektu, zařazení do ŠVP

Projekt je realizován v rámci lyžařského výcvikového kurzu. Probíhá v zimních měsících a svým obsahem je zaměřen na rozvoj odborných kompetencí předmětů Tělesná výchova a Základy ekologie a průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

### Osnova činností realizovaných v rámci projektu

Přípravná fáze:

- seznámení žáků s obsahem a cílem projektu;
- vypracování časového harmonogramu jednotlivých úkolů;
- výběr prostoru pro nácvik a výcvik dovedností, pro soutěže, hry a karneval;
- rozdělení žáků do družstev.

Realizační fáze:

- přednášky, besedy a výukové filmy o chování a bezpečnosti na horách, první pomoci, integrovaném záchranném systému, lyžařském vybavení, metodických postupech, které vedou k osvojení speciálních lyžařských dovedností, historii a sportovních pravidlech lyžování;
- názorné ukázky jednotlivých speciálních lyžařských dovedností;
- plnění úkolů dle odborných pokynů pedagoga;
- nácvik lyžařských dovedností individuálním způsobem.

### Formy činnosti žáků a hodnocení

Formy činnosti:

- samostatná činnost, práce v párech, týmu;
- práce pod odborným vedením (vyučující plní funkci poradenskou a koordinační);
- aktivní přístup jednotlivých žáků k řešení projektu.

Hodnocení:

- průběžné (je prováděno pedagogem po ukončení daného úkolu);
- konečné (po ukončení projektu);
- sebehodnocení (probíhá v rámci družstva).

## Výtvarný projekt

### Charakteristika a cíl projektu

Projektu se účastní žáci 2. ročníku. Svým obsahem je zaměřen především na získání výtvarných vyjadřovacích předpokladů pro samostatnou výtvarnou tvorbu v souladu s odborným zaměřením. Projekt rozvíjí schopnosti pozorovat, analyzovat a kultivovat výtvarné vidění při realizaci barevných a plastických studií nebo jejich kombinací. Přispívá ke zdokonalení dovedností v oblasti výtvarné tvorby, rozvíjí kreativní myšlení a výtvarnou paměť. Žáci využívají klasické i méně tradiční výtvarné materiály, technologické postupy a techniky. Projekt je zaměřen na opakování a zdokonalení výukou získaných návyků a dovedností v novém prostředí.

Projekt přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k pochopení významu studijní tvorby a jejího dalšího využití v profesi designéra. Žák je veden k:

- odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání;
- vytváření vlastního výtvarného názoru, výtvarného vnímání, myšlení a vyjadřování se;
- rozvoji schopnosti hledat a využívat inspirační zdroje, srozumitelně formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru.

### Časové a organizační zajištění prací na projektu, zařazení do ŠVP

Projekt je realizován v rámci výtvarného projektového týdne. Probíhá ve druhém pololetí školního roku a svým obsahem je zaměřen na rozvoj odborných kompetencí předmětů Výtvarná příprava a Grafický design.

### Osnova činností realizovaných v rámci projektu

Přípravná fáze:

- seznámení žáků s obsahem a cílem projektu;
- vypracování časového harmonogramu jednotlivých úkolů;
- příprava pomůcek;
- výběr lokalit, míst konání projektu;
- rozdělení žáků do pracovních skupin.

Realizační fáze:

- práce pod odborným vedením;
- vlastní realizace.

### Formy práce žáků a hodnocení

Formy práce:

- samostatná práce, individuální i skupinová;
- práce pod odborným vedením (vyučující plní funkci poradenskou, konzultační a koordinační);
- podněcování aktivity, vlastní invence a kreativního přístupu jednotlivých žáků k řešení projektu.

Hodnocení:

- průběžné (je prováděno pedagogem po ukončení daného úkolu)
- konečné (po ukončení projektu)
- sebehodnocení (probíhá v rámci pracovní skupiny)

## 9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy, sociální partneři se podílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu i na jeho realizaci. Jedná se zejména o firmy, kde žáci absolvují odbornou praxi; odborníky, kteří spolupracují se školou v oblasti odborného vzdělávání, zajišťují poradenství v oblastech BOZP a PO, poradenství ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a další.

Okruh sociálních partnerů může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu.

### Výchova a vzdělávání žáků

#### **Odborné vzdělávání**

K rozvoji odborných a klíčových kompetencí přispívají exkurze, přednášky, setkání se zaměstnanci úřadů, firem apod.; na ně pak navazují odborné praxe žáků ve třetím roce vzdělávání. V tomto směru se odvíjí spolupráce s různými podniky, firmami a institucemi v blízkém okolí. Cílem je zprostředkovat žákům informace z různých oblastí dění tj. odborné oborové, podnikatelských aktivit, kulturního života a další. Mezi sociální partnery s nimiž spolupracujeme dlouhodobě patří:

- Muzeum Beskyd, Frýdek-Místek
- BeeWooden Company s.r.o., Fryčovice
- Tiskárna a grafické studio Lupress s.r.o., Frýdlant nad Ostravicí
- Leemon Concept s.r.o., Frýdek-Místek

#### **Vzdělávání pro zdraví**

V této oblasti spolupracujeme s:

*MUDr. Ondřejem Urbanem* – spolupráce v rámci přípravy a realizace lyžařského adaptačního kurzu, zajištění přednášky a následné diskuze s žáky prvního ročníku na téma „První pomoc a ochrana zdraví“.

*Majitelem horské chaty Kmínek Robertem Gajdošem* – zajištění vícedenních pobytových akcí.

#### **Poradenství**

V oblasti výchovy a vzdělávání žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se zejména o pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku a Třinci. V případě potřeby se speciálně pedagogickými centry a dalšími institucemi.

Spolupracujeme také s absolventy školy v oblasti kariérového poradenství. Snažíme se jejich prostřednictvím přiblížit žákům pozitiva i negativa, která přináší další studium na vysokých a vyšších odborných školách, soukromé podnikání i různá zaměstnání.

#### **Rodiče**

Rodiče se mohou informovat se o dění ve škole prostřednictvím webových stránek, facebooku a instagramu. O organizačních záležitostech, studijních výsledcích a chování žáků jsou informováni prostřednictvím Bakalářů, na třídních schůzkách a při osobních nebo telefonických jednáních, popř. prostřednictvím e-mailu apod.

Poradenské služby pro rodiče zajišťují pracovníci ŠPP.

Každoročně připravujeme také dny otevřených dveří, které jsou spojeny s výstavou žákovských prací, slavnostní předání maturitních vysvědčení a další akce.

### **BOZP a PO**

V oblasti BOZP spolupracujeme s Ing. J. Romaněnkem (Specialista BOZP a prevence rizik, certifikovaná osoba) a v oblasti PO s R. Srbem (OZO v PO).

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využíváme nabídek vzdělávání řady institucí. Patří mezi ně především - Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Nový Jičín, krajské pracoviště NPI ČR v Ostravě a další.

## Další spolupráce

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 byla zřízena *školská rada*. Schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k hospodaření a podává náměty a oznámení a jiné. Její členové se mimo jiné podílí na prezentaci školy, zajištění charitativních akcí atd.

Další spolupráce vychází z požadavků kladených na zajištění vzdělávání a služeb s ním spojených. V těchto oblastech již řadu let spolupracujeme se:

- *Střední průmyslovou školou, Obchodní akademií a Jazykovou školou* ve Frýdku-Místku - zajištění ubytování žáků v domově mládeže, pronájem tělocvičny, spoluúčast na vybraných sportovních akcích;
- *Gymnáziem Petra Bezruče* ve Frýdku-Místku – zajištění společného stravování žáků;
- *Střední školou informačních technologií, s.r.o.* ve Frýdku-Místku – zajištění maturitních zkoušek, výměna zkušeností v oblasti vzdělávání žáků, zavádění nových metod do výuky odborných předmětů apod.