

Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.
Československé armády 2502, 738 01 Frýdek-Místek

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021



Darina Kovalová, třída GD4B

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
ŠKOLSKÁ RADA.....	4
POČTY ŽÁKŮ	4
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ.....	5
Profil absolventa.....	5
Učební plán	6
Denní forma vzdělávání absolventů základní školy	6
Profil absolventa.....	7
Učební plán	8
Denní forma vzdělávání absolventů základní školy	8
Profil absolventa.....	9
Učební plán	10
Denní forma vzdělávání absolventů základní školy	10
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	11
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	12
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	14
ABSENCE	14
VÝSLEDKY A HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY	15
6. ÚDAJE O PORADENSTVÍ A PREVENCI RIZIKOVÝCH JEVŮ	19
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	25
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	26
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	29
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2019	30
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	31
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	32
13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	33
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	34
15. VYJÁDRĚNÍ ŠKOLSKÉ RADY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ	36

PŘÍLOHA 1 – Zařazení do školského rejstříku

PŘÍLOHA 2 – Výpis z Obchodního rejstříku

1. Základní údaje o škole

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.
Sídlo	Československé armády 2502, 738 01 Frýdek-Místek
Identifikační znaky	IČ: 253 71 169 IZO: 045 235 708 REDIZO: 600 016 331
Zřizovatel	Ing. Ladislav Szewieczek
Systém řízení školy	zřizovatel - ředitel pedagogická, umělecká rada vedoucí předmětových komisí, výtvarný vedoucí oboru
Kontakty	tel.: 558 646 246 e-mail: sekretariat@sumprum.cz web: http://www.sumprum.cz ID datové schránky: 4az453n
Zařazení do školského rejstříku	pod č.j. 33 450/2004-21 s účinností od 15. 06. 2005, pod č.j. 35 330/05-21 s účinností od 01. 09. 2006, pod č.j. MSK 71420/2006 s účinností od 01. 09. 2006, pod č.j. 15 008/2006-21 s účinností od 07. 06. 2006, pod č.j. 18 963/2007-21 s účinností od 01. 09. 2007 pod č.j. 3988/2008-21 s účinností od 01. 09. 2008 pod č.j. 12 463/2009-21 s účinností od 01. 06. 2009 pod č.j. 5112/2010-21 s účinností od 01.09.2010 pod č.j. 23 973/2010-21 s účinností od 01.09.2011 pod č.j. MSK 185508/2010 s účinností od 01.09.2011 příloha č. 1
Další dokumenty školy	Výpis z obchodního rejstříku, příloha č. 2
Vzdělávací nabídka	
obor vzdělání s maturitní zkouškou	82-41-M/05 Grafický design
školní vzdělávací program	Interiérový a grafický design (výuka od 1. září 2011) Počítačová grafika a ilustrace (výuka od 1. září 2011) Produktový a grafický design (výuka od 1. září 2016)

Školní vzdělávací programy ve školním roce 2020/2021

1. ročník

Obor

82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací programy:

Interiérový a grafický design (verze č. 3)

Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3)

Produktový a grafický design

2. ročník

Obor

82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací programy:

Interiérový a grafický design (verze č. 3)

Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3)

Produktový a grafický design

3. ročník

Obor

82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací programy:

Interiérový a grafický design (verze č. 3)

Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3)

Produktový a grafický design

4. ročník

Obor

82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací programy:

Interiérový a grafický design (verze č. 3)

Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3)

Produktový a grafický design

Charakteristika školy

Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o. byla založena v roce 1993 a od roku 2011 poskytuje úplné středoškolské vzdělání s maturitou v oboru Grafický design se zaměřením na užitou grafiku. Zájemcům o studium nabízí možnost získání vzdělání v oblastech kreativní, tiskové a webové grafiky, obalového designu, reklamní a propagační tvorby, korporátní identity aj.; a dále ilustrace, interiérového designu nebo produktového designu.

Významná data

- Rok 1993 - založení školy
- Rok 1997 - transformace na právní formu společnost s ručením omezeným
- Rok 2005 - změna názvu na Soukromou střední uměleckoprůmyslovou školu oděvní s.r.o.
- Rok 2006 - otevření nového vzdělávacího oboru s maturitou Management a podnikání v umění a reklamě
- Rok 2007 - změna názvu na Střední uměleckoprůmyslovou školu s.r.o.
- Rok 2008 – zahájení výuky podle školních vzdělávacích programů *Design oděvů a Podnikání v umění a reklamě*
- Rok 2009 – zahájení výuky podle školních vzdělávacích programů *Interiérový a oděvní design a Interiérový design*
- Rok 2010 – vyhlášení přijímacího řízení do nového oboru vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/05 Grafický design

- Rok 2011 – zahájení výuky podle školních vzdělávacích programů *Interiérový a grafický design* a *Počítačová grafika a ilustrace* oboru vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/05 Grafický design
- Rok 2013 – ukončení vzdělávání podle školních vzdělávacích programů *Interiérový a oděvní design* a *Design oděvů* oboru vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů
- Rok 2015 – rozšíření nabídky vzdělání o nové školní vzdělávací programy: *Produktový a grafický design* oboru vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/05 Grafický design a *Internetové podnikání a webdesign* oboru vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- Rok 2016 – zahájení výuky podle školního vzdělávacího programu *Produktový a grafický design* oboru vzdělání 82-41-M/05 Grafický design

Materiální zabezpečení

Škola sídlí v historické budově nedaleko centra městské části Místek. Vnitřní prostory budovy jsou uzpůsobeny tak, aby poskytl vyučujícím a žákům vše potřebné k zajištění kvalitního vzdělávání. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory, polohovacími lavicemi a ergonomicky tvarovanými židlemi.

Na **pracovišti s PC** (učebny v 1. patře) je k výuce předmětů Informační a komunikační technologie, Typografie, Počítačová grafika, Navrhování a realizace a Praktická cvičení využíván kancelářský software; grafický software Adobe CreativeSuite 3 - Acrobat Pro, Illustrator, Photoshop, InDesign a grafický program Cinema 4D (určený k tvorbě fotorealistických vizualizací a animací); 3D tiskárna CubePro s 3D skenerem Sense, grafická laserová tiskárna s barevným tiskem do velikosti A3, plotr a další technika.

Ve 2. patře se nacházejí **ateliéry**, které jsou určeny pro výuku výtvarných předmětů - Výtvarná příprava, Figurální kreslení, Grafický design, Navrhování a realizace a další. Pro žáky jsou zde k dispozici malířské stojany, polohovací lavice a vše potřebné k výrobě knižních vazeb (knihařský lis, vázací stroj), stroje na výrobu drobných propagačních předmětů (placky, přívěsky), kruhová řezačka, řezačka na pasparty aj. S probíhající rekonstrukcí půdních prostor byly ve druhém patře instalovány podhledy s novým osvětlením.

Ve školním roce 2020/21 byla dokončena **přestavba půdních prostor** včetně vybudování **výtahu a bezbariérového přístupu** k němu (projekt IROP). Nově zde vznikly dvě učebny pro 23 žáků (z toho jedno místo je přizpůsobeno pro užívání vozíčkářem) určené k výuce jazyků a odborných předmětů, kabinet pro 3 učitele, toalety (včetně toalety pro imobilní osoby) a skladovací prostory. Učebny jsou vybaveny moderními technologiemi (projekce, notebooky) a výukovým softwarem. Učebny budou od školního roku 2021/22 využívány nejen pro běžnou výuku, ale i k mimoškolním aktivitám (kroužek konverzace v cizím jazyce).

Prostory v **suterénu** jsou určeny k dílenským činnostem ve výuce předmětů Praktická cvičení a Navrhování a realizace. Jsou vybaveny sloupovou vrtačkou, vrtačkou papíru, multifunkční brusku zn. Dremel 4300, lupénkovou pilou, laserovým ploterem, truhlářským víceúčelovým svěrákem, dílenským svěrákem, řezačkami polystyrénu, pracovními stoly a dalším nářadím. K pořizování fotodokumentace mají žáci k dispozici digitální fotoaparáty značky Nikon a Olympus s objektivy a bleskem, fotostůl a další pomůcky.

V prostorách **šaten** jsou pro žáky k dispozici uzamykatelné skříňky, které slouží k úschově pomůcek do odborných předmětů.

Učitelé mají k dispozici notebooky (v uplynulém roce během distanční výuky proběhla výměna starých typů notebooků za novější), odbornou literaturu (knihy, časopisy a DVD nahrávky) a další. Na základě požadavků byly učitelům v uplynulém školním roce poskytnuty finanční prostředky na doplnění odborné literatury a dalších pomůcek a nákup materiálu.

Školská rada

Školská rada byla zřízena na podzim roku 2005 a stala se poradním a kontrolním orgánem ředitele školy.

Členové školské rady ve školním roce 2020/21:

zástupce zřizovatele	Daniel Kovalský
zástupce zákonných zástupců a zletilých žáků	Lenka Křibíková
zástupce pedagogických pracovníků	MgA. Michala Gorbunovová

Školská rada na začátku školního roku zhodnotila a schválila výroční zprávu školy a při svých zasedáních se dále věnovala především problematice vzdělávání v období distanční výuky a hodnocení akcí připravovaných pro žáky (výchovné a vzdělávací akce, soutěže, spolupráce s firmami apod.).

Počty žáků

	GD1		GD2		GD3		GD4A		GD4B		Celkem	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
Dívky na začátku pololetí	22	22	18	18	18	18	14	14	21	21	93	93
Chlapci na začátku pololetí	8	8	4	5	5	5	7	7	2	2	26	27
Přistoupili v průběhu pololetí	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Odešli v průběhu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Stav na konci pololetí	30	30	23	23	23	23	21	21	23	23	120	120

2. Přehled oborů vzdělání

Profil absolventa

82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Interiérový a grafický design

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je vybaven nejen výtvarnými, ale i praktickými dovednostmi. Je tedy připraven pracovat jako samostatný tvůrčí nebo technicko-organizační pracovník v oblasti zaměřené na grafický design nebo design interiérů. Uplatnění nalezne především jako grafik v reklamní agentuře, grafickém studiu, nakladatelství nebo redakci novin a časopisů v oblasti užité grafiky při tvorbě reklamních a propagačních materiálů (billboardů, poutačů, reklamních katalogů apod.) knih, časopisů a dalších. A dále v oblasti navrhování interiérů s využitím počítačových vizualizací v 3D programech v profesi designéra v interiérových studiích apod.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, je také schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Kompetence absolventa

Absolvent by měl během studia získat potřebné kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence na úrovni potřebné pro pracovní uplatnění v oboru, personální, sociální, občanské, matematické a další. Současně získává řadu odborných kompetencí v oblasti výtvarné užité tvorby, vytváří si vlastní výtvarný názor, dokáže využívat výrazové a výtvarné možnosti jednotlivých médií, technologických postupů, technik a materiálů. Aktivně pracuje se všemi dostupnými zdroji pro získání informací o nových trendech v oblasti užité grafiky a designu interiéru, vhodně prezentuje svou práci a současně jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Učební plán

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Interiérový a grafický design (verze č. 3)

Denní forma vzdělávání absolventů základní školy

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin za studium	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
			1.	2.	3.	4.
<i>Povinné vyučovací předměty</i>		148	37	37	37	37
Jazykové vzdělávání a komunikace		30				
Estetické vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	13	4	3	3	3
Anglický jazyk	ANJ	13	3	4	3	3
Německý jazyk	NEJ	4	2	2	-	-
Společenskovední vzdělávání		5				
Občanská nauka	OBN	5	-	1	2	2
Matematické vzdělávání		4				
Matematika	MAT	4	2	2	-	-
Přírodovědné vzdělávání		4				
Fyzika	FYZ	1	1	-	-	-
Chemie	CHE	2	2	-	-	-
Základy ekologie	ZAE	1	1	-	-	-
Vzdělávání pro zdraví		8				
Tělesná výchova	TEV	8	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		4				
Informační a komunikační technologie	IKT	4	2	2	-	-
Ekonomické vzdělávání		8				
Ekonomika	EKO	6	-	2	2	2
Ekonomicko-právní seminář	EPS	2	-	-	-	2
Umělecko-historická a výtvarná příprava		27				
Dějiny výtvarné kultury	DVK	10	2	2	3	3
Výtvarná příprava	VYP	9	5	4	-	-
Figurální kreslení	FIK	6	-	3	3	-
Písmo	PIS	2	2	-	-	-
Technologická a technická příprava		25				
Technologie	TEC	5	-	1	2	2
Odborné kreslení	ODK	2	2	-	-	-
Typografie	TYP	4	2	2	-	-
Počítačová grafika	POG	13	-	2	6	5
Fotografický seminář	FOS	1	-	-	-	1
Návrhová a realizační tvorba		33				
Grafický design	GRD	6	3	3	-	-
Navrhování a realizace	NAR	11	-	-	6	5
Praktická cvičení	PCV	14	2	2	5	5
Grafický seminář	GRS	2	-	-	-	2

Profil absolventa

82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Počítačová grafika a ilustrace

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je vybaven nejen výtvarnými, ale i praktickými dovednostmi. Je tedy připraven pracovat jako samostatný tvůrčí nebo technicko-organizační pracovník v oblasti zaměřené na počítačovou grafiku a ilustraci. Uplatnění nalezne především jako grafik v reklamní agentuře, grafickém studiu, nakladatelství nebo redakci novin a časopisů v oblasti užité grafiky při tvorbě reklamních a propagačních materiálů (billboardů, poutačů, reklamních katalogů apod.), knih, časopisů a dalších. Jeho kreslířská a malířská průprava mu umožní pracovat také jako ilustrátoru v oblasti odborné i krásné literatury.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, je také schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Kompetence absolventa

Absolvent by měl během studia získat potřebné kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence na úrovni potřebné pro pracovní uplatnění v oboru, personální, sociální, občanské, matematické a další. Současně získává řadu odborných kompetencí v oblasti výtvarné užité tvorby, vytváří si vlastní výtvarný názor, dokáže využívat výrazové a výtvarné možnosti jednotlivých médií, technologických postupů, technik a materiálů. Aktivně pracuje se všemi dostupnými zdroji pro získání informací o nových trendech v oblasti užité grafiky a ilustrace, vhodně prezentuje svou práci a současně jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Učební plán

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3)

Denní forma vzdělávání absolventů základní školy

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin za studium	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
			1.	2.	3.	4.
<i>Povinné vyučovací předměty</i>		148	37	37	37	37
Jazykové vzdělávání a komunikace		30				
Estetické vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	13	4	3	3	3
Anglický jazyk	ANJ	13	3	4	3	3
Německý jazyk	NEJ	4	2	2	-	-
Společenskovědní vzdělávání		5				
Občanská nauka	OBN	5	-	1	2	2
Matematické vzdělávání		4				
Matematika	MAT	4	2	2	-	-
Přírodovědné vzdělávání		4				
Fyzika	FYZ	1	1	-	-	-
Chemie	CHE	2	2	-	-	-
Základy ekologie	ZAE	1	1	-	-	-
Vzdělávání pro zdraví		8				
Tělesná výchova	TEV	8	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		4				
Informační a komunikační technologie	IKT	4	2	2	-	-
Ekonomické vzdělávání		8				
Ekonomika	EKO	6	-	2	2	2
Ekonomicko-právní seminář	EPS	2	-	-	-	2
Umělecko-historická a výtvarná příprava		27				
Dějiny výtvarné kultury	DVK	10	2	2	3	3
Výtvarná příprava	VYP	9	5	4	-	-
Figurální kreslení	FIK	6	-	3	3	-
Písmo	PIS	2	2	-	-	-
Technologická a technická příprava		25				
Technologie	TEC	5	-	1	2	2
Odborné kreslení	ODK	2	2	-	-	-
Typografie	TYP	4	2	2	-	-
Počítačová grafika	POG	13	-	2	6	5
Fotografický seminář	FOS	1	-	-	-	1
Návrhová a realizační tvorba		33				
Grafický design	GRD	6	3	3	-	-
Navrhování a realizace	NAR	11	-	-	6	5
Praktická cvičení	PCV	14	2	2	5	5
Grafický seminář	GRS	2	-	-	-	2

Profil absolventa

82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Produktový a grafický design

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je vybaven nejen výtvarnými, ale i praktickými dovednostmi. Je tedy připraven pracovat jako samostatný tvůrčí nebo technicko-organizační pracovník v oblasti zaměřené na grafický nebo produktový design. Uplatnění nalezne především jako grafik v reklamní agentuře, grafickém studiu, nakladatelství nebo redakci novin a časopisů v oblasti užité grafiky při tvorbě reklamních a propagačních materiálů (billboardů, poutačů, reklamních katalogů apod.), knih, časopisů a dalších. A dále v oblasti navrhování 2D a 3D produktů s využitím počítačových vizualizací v grafických 3D programech v profesi designéra.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, je také schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Kompetence absolventa

Absolvent by měl během studia získat potřebné kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence na úrovni potřebné pro pracovní uplatnění v oboru, personální, sociální, občanské, matematické a další. Současně získává řadu odborných kompetencí v oblasti výtvarné užité tvorby, vytváří si vlastní výtvarný názor, dokáže využívat výrazové a výtvarné možnosti jednotlivých médií, technologických postupů, technik a materiálů. Aktivně pracuje se všemi dostupnými zdroji pro získání informací o nových trendech v oblasti užité grafiky a produktu, vhodně prezentuje svou práci a současně jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Učební plán

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design – ŠVP Produktový a grafický design

Denní forma vzdělávání absolventů základní školy

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin za studium	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících			
			1.	2.	3.	4.
<i>Povinné vyučovací předměty</i>		148	37	37	37	37
Jazykové vzdělávání a komunikace		30				
Estetické vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	13	4	3	3	3
Anglický jazyk	ANJ	13	3	4	3	3
Německý jazyk	NEJ	4	2	2	-	-
Společenskovědní vzdělávání		5				
Občanská nauka	OBN	5	-	1	2	2
Matematické vzdělávání		4				
Matematika	MAT	4	2	2	-	-
Přírodovědné vzdělávání		4				
Fyzika	FYZ	1	1	-	-	-
Chemie	CHE	2	2	-	-	-
Základy ekologie	ZAE	1	1	-	-	-
Vzdělávání pro zdraví		8				
Tělesná výchova	TEV	8	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		4				
Informační a komunikační technologie	IKT	4	2	2	-	-
Ekonomické vzdělávání		8				
Ekonomika	EKO	6	-	2	2	2
Ekonomicko-právní seminář	EPS	2	-	-	-	2
Umělecko-historická a výtvarná příprava		27				
Dějiny výtvarné kultury	DVK	10	2	2	3	3
Výtvarná příprava	VYP	9	5	4	-	-
Figurální kreslení	FIK	6	-	3	3	-
Písmo	PIS	2	2	-	-	-
Technologická a technická příprava		25				
Technologie	TEC	5	-	1	2	2
Odborné kreslení	ODK	2	2	-	-	-
Typografie	TYP	4	2	2	-	-
Počítačová grafika	POG	13	-	2	6	5
Fotografický seminář	FOS	1	-	-	-	1
Návrhová a realizační tvorba		31				
Grafický design	GRD	6	3	3	-	-
Navrhování a realizace	NAR	11	-	-	6	5
Praktická cvičení	PCV	14	2	2	5	5
Grafický seminář	GRS	2	-	-	-	2

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2020/21 pracovalo na škole 14 zaměstnanců.

Přehled zaměstnanců

Praxe

Ředitel školy

Ing. Ladislav Szewieczek

37 roků

Interní učitelé

Učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Mgr. Petr Fojt

18 roků

Ing. Kristýna Krpcová

10 roků

Mgr. Natálie Szczeponiecová

17 roků

Mgr. Marcela Szewieczková

25 roků

Mgr. Taťána Vajsová

37 roků

Učitel odborných předmětů

MgA. Alena Csabiová

2 roky

MgA. Michala Gorbunovová

4 roky

Bc. Kateřina Homolková

31 roků

Mgr. Zuzana Chudá

20 roků

Mgr. Bohuslava Luxová

10 roků

Ing. Ludmila Mattová

22 roků

Mgr. Zuzana Rosíková

12 roků

Ing. Klára Urbanová

23 roků

Průměrná praxe učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů 21,4 roků

Průměrná praxe učitelů odborných předmětů 15,5 roků

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové - odborná a pedagogická způsobilost odpovídá legislativním požadavkům. U nově příchozích učitelů je vždy kladen důraz na doplnění požadované kvalifikace v nejbližším možném termínu.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby a rozpočet školy a také studijní zájmy jednotlivých pedagogů.

Ostatní zaměstnanci

sekretářka

správce/údržbář

4. Údaje o přijímacím řízení

Obor vzdělání: 82-41-M/05 GRAFICKÝ DESIGN

Školní vzdělávací program: Interiérový a grafický design
Počítačová grafika a ilustrace
Produktový a grafický design

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 4 roky

Počet přijímaných uchazečů: 44 (z toho počet přijímaných žáků na základě odvolání: 1)

Termín podání přihlášky: do 30. listopadu 2020 řediteli SUŠ s.r.o.

Termín talentových zkoušek: 5. nebo 7. ledna 2021

(Termín 7. ledna 2021 byl určen pouze pro uchazeče, kteří se nemohli zúčastnit zkoušky 5. ledna 2021 z důvodu konání talentových zkoušek v jiné škole.)

Kritéria pro přijetí

Při stanovení pořadí přijatých uchazečů se vychází z bodového hodnocení; to je dáno součtem bodů:

- a) získaných při talentové zkoušce (její úspěšné vykonání je podmíněno dosažením minimálně 50 bodů),
- b) získaných za bodové ohodnocení prospěchu v 1. pololetí na vysvědčení z 8. ročníku ZŠ, popřípadě odpovídajících ročníků víceletého gymnázia; v případě uchazečů, kteří již dříve úspěšně ukončili základní školu za bodové ohodnocení prospěchu v 1. pololetí na vysvědčení z 8. ročníku ZŠ; současně se uchazeči, u něhož je chování ohodnoceno horším stupněm než 1, odečítá z bodového hodnocení 30 bodů (body za prospěch se v těchto případech mohou dostat do minusových hodnot).

Při rovnosti bodů byla dána přednost uchazeči, který získal vyšší bodové ohodnocení při talentové zkoušce.

Uchazeč je povinen předložit potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Uchazeč hlásící se ze základní školy uvádí na přihlášce ke studiu prospěch ze 7. a 8. ročníku, uchazeč z víceletého gymnázia uvádí prospěch z odpovídajících dvou ročníků, ostatní uchazeči uvádí prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ.

Požadavky k talentovým zkouškám:

- předložení 10 ks domácích výtvarných prací
- úspěšné vykonání praktické části talentové zkoušky (kresba podle předlohy a výtvarný úkol zaměřený na tvůrčí schopnosti uchazeče)

Bodové hodnocení:

- a) talentová zkouška

Domácí práce	Počet bodů
dodržení stanoveného počtu prací	0 - 10
úroveň zvládnutí výtvarných technik	0 - 50

Praktická část	Počet bodů
1. úkol: kompozice, vystižení charakteru předmětu, cit pro výtvarné výrazové prostředky	0 - 50
2. úkol: dodržení zadání, kreativita, kompozice, čistota provedení	0 - 50

Talentová zkouška je vykonána úspěšně při získání minimálně 50 bodů ze součtu bodů za domácí práce a praktickou část.

b) body za **průměrný prospěch**

Průměrný prospěch	Počet bodů
1,00 až 1,50	30
1,51 až 2,00	20
2,01 až 2,50	10
2,51 a horší	0
snížený stupeň z chování	-30

Výsledky přijímacího řízení

1. kolo - denní forma vzdělávání

Přijatých přihlášek	78
Účastníků talentových zkoušek	76
Přijatých uchazečů	43
z toho přijatých zápisových lístků	34
Dodatečně přijatých na místo těch,	
kteří nepodali zápisový lístek v termínu	12
z toho přijatých zápisových lístků	12
Zpět vzatých zápisových lístků	3

Další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášena.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch

(zpracováno k 30. 6. 2021)

	I. pololetí			II. pololetí		
	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/ nehodnocen
GD1	5	23	2	8	22	0
GD2	2	21	0	4	19	0
GD3	8	15	0	6	17	0
GD4A	1	19	1	3	18	0
GD4B	3	18	2	3	20	0
celkem	19	96	5	24	96	0

Na konci 2. pololetí (k 30. 6. 2021)

prospělo s vyznamenáním	24
prospělo	96
neprospělo	0

Absence

(zpracováno k 30. 6. 2021)

	I. pololetí				II. pololetí			
	celkem	průměr na žáka	neomluvená absence	průměr na žáka	celkem	průměr na žáka	neomluvená absence	průměr na žáka
GD1	725	24,17	0	0	1 038	34,6	0	0
GD2	1 096	47,65	0	0	1 083	47,09	0	0
GD3	1 314	57,13	0	0	2 152	93,57	12	0,52
GD4A	892	42,48	0	0	286	13,62	0	0
GD4B	1 538	66,87	0	0	352	15,3	0	0
celkem	5 565	46,38	0	0	4 911	40,93	12	0,52

Průměrná absence na žáka za 1. pololetí 46,38 hodin

Průměrná absence na žáka za 2. pololetí 40,93 hodin

Výsledky a hodnocení maturitní zkoušky

Maturitní zkouška *společná část – didaktický test:*

český jazyk a literatura (CJL) - povinná
anglický jazyk (ANJ) – povinná/volitelná

Maturitní zkouška *profilová část:*

- písemná část: český jazyk a literatura (CJL) - zrušeno
anglický jazyk (ANJ) – zrušeno
- ústní část: český jazyk a literatura (CJL) - nepovinná
anglický jazyk (ANJ) – nepovinná/volitelná
- praktická maturitní zkouška (SOP) - povinná
- praktická maturitní zkouška (POG) - nepovinná
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí:
dějiny výtvarné kultury (DVK) - povinná
ekonomika (EKO) - nepovinná

Třída: **GD4A**

Obor: 82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací program: Počítačová grafika a ilustrace

Interiérový a grafický design

Produktový a grafický

	Přihlášeno (počet žáků)		Konalo (počet žáků)		Uspělo (počet žáků)		Neuspělo (počet žáků)		Průměrné hodnocení	
	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období
CJL - didaktický test	21	0	21	-	21	-	0	-	-	-
CJL - ústní zkouška	4	0	4	-	4	-	0	-	1,8	-
ANJ - didaktický test	21	0	21	-	21	-	0	-	-	-
ANJ - ústní zkouška	9	0	9	-	9	-	0	-	1,8	-
SOP	21	0	21	-	21	-	0	-	1,8	-
DVK	21	0	21	-	21	-	0	-	2,8	-
POG	2	0	2	-	2	-	0	-	2,0	-
EKO	0	0	0	-	0	-	0	-	-	-

	Výborný		Chvalitebný		Dobry		Dostatečný		Nedostatečný	
	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období
CJL	1	-	3	-	0	-	0	-	0	-
ANJ	5	-	1	-	3	-	0	-	0	-
SOP	10	-	6	-	4	-	1	-	0	-
DVK	3	-	5	-	7	-	6	-	0	-
POG	1	-	0	-	1	-	0	-	0	-
EKO	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-

Celkové hodnocení maturitních zkoušek třídy GD4A k 10. 9. 2021

Prospělo s vyznamenáním: 7
Prospělo: 14
Neprospělo: 0

Třída: **GD4B**

Obor: 82-41-M/05 Grafický design

Školní vzdělávací program: Počítačová grafika a ilustrace

Interiérový a grafický design

Produktový a grafický

	Přihlášeno (počet žáků)		Konalo (počet žáků)		Uspělo (počet žáků)		Neuspělo (počet žáků)		Průměrné hodnocení	
	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období
CJL - didaktický test	23	3	23	3	20	0	3	3	-	-
CJL - ústní zkouška	2	0	2	-	2	-	0	-	2,0	-
ANJ - didaktický test	23	6	23	6	17	2	6	4	-	-
ANJ - ústní zkouška	7	0	7	-	7	-	0	-	1,4	-
SOP	23	0	23	-	23	-	0	-	2,0	-
DVK	23	0	23	-	23	-	0	-	2,6	-
POG	10	0	10	-	10	-	0	-	2,3	-
EKO	1	0	1	-	1	-	0	-	1,0	-

	Výborný		Chvalitebný		Dobry		Dostatečný		Nedostatečný	
	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období	jarní zkušební období	podzimní zkušební období
CJL	0	-	2	-	0	-	0	-	0	-
ANJ	4	-	3	-	0	-	0	-	0	-
SOP	10	-	5	-	6	-	2	-	0	-
DVK	5	-	6	-	5	-	7	-	0	-
POG	2	-	4	-	3	-	1	-	0	-
EKO	1	-	0	-	0	-	0	-	0	-

Celkové hodnocení maturitních zkoušek třídy GD4B k 10. 9. 2021

Prospělo s vyznamenáním:	5
Prospělo:	12
Neprospělo:	6

Přehled úspěšnosti absolventů

Vzdělávání ukončilo celkem: 44 žáků

Z toho se hlásilo:

- na vysoké školy v ČR 22
- na vysoké školy v zahraničí 0
- na vyšší odborné školy 0

Přijímací řízení na vysoké školy v ČR/ v zahraničí

Po talentových a přijímacích zkouškách bylo přijato: 18/0

Ke studiu nastoupilo: 18/0

Nezjištěno: 2

Studium VŠ v ČR - přehled:

Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara

- obor: Mediální a didaktická ilustrace – 1
- obor: Kniha a tvarování papíru – 2
- obor: Digitální média -1

Univerzita T. Bati ve Zlíně – Fakulta multimediálních komunikací

- obor: Marketingová komunikace - 3

Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta

- obor: Učitelství výtvarné výchovy a dějin umění – 1
- obor: Učitelství výtvarné výchovy a angličtiny -1
- obor: Učitelství výtvarné výchovy a psychologie - 1

Ostravská univerzita – Fakulta umění

- ateliér fotografie – 1
- ateliér video-multimédia-performance – 1

- ateliér knižní design - 1
- VŠB TU Ostrava – Fakulta stavební
 - obor: Architektura a stavitelství – 1
- Univerzita Palackého v Olomouci – Filozofická fakulta
 - obor: Dějiny umění – 1
- Mendelova univerzita v Brně – Lesnická a dřevařská fakulta
 - obor: Design nábytku – 2
- Vysoká škola podnikání a práva, a.s., Ostrava
 - obor: Marketing a komunikace - 1

Uplatnění v praxi – přehled:

Zaměstnání v oboru:	8
Zaměstnání mimo obor:	5
Nezaměstnaní:	2
Vycestovali do zahraničí:	3
Nezjištěno:	6

Přehled úspěšnosti absolventů byl sestaven na základě podkladů získaných k 13. 9. 2021.

6. Údaje o poradenství a prevenci rizikových jevů

Výchovné a kariérové poradenství

Hodnocení plánu činností

Plnění cílů v oblasti výchovy - zařazení problematiky výchovy do výuky

Výchova ke zdravému tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji prolíná celým vyučovacím procesem, jednotlivá témata jsou zařazována v rozsahu stanoveném RVP (jedná se zejména o rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat). Nízký počet žáků ve škole, třídách nebo pracovních skupinách umožnil vyučujícím zaměřit se na sledování a rozvoj individuálních schopností, dovedností a zájmů jednotlivých žáků.

Z důvodu uzavření škol byly značně omezeny možnosti setkávání žáků a spolupráce přímo v rámci školního kolektivu. I přes tyto problémy byli žáci vedeni k aktivní účasti na činnostech spojených s fungováním školy:

- práce žáků ve školské radě;
- spolupráce zástupců jednotlivých tříd s třídními učiteli v souvislosti s přípravou akcí na konci školního roku (sportovní den, výlety); formou spoluúčasti při řešení problémů v rámci třídního popř. školního kolektivu (vzájemné vztahy, pomoc nově přichozím žákům atd.).

V souladu s průřezovým tématem „Člověk a svět práce“ byli žáci vedeni k odpovědnosti v oblasti dalšího profesního směřování. Tematika volby povolání prolíná zejména výukou odborných předmětů ve všech ročnících. Pro žáky druhého ročníku byla zajištěna přednáška s tématy volba povolání a možnosti dalšího studia; pro druhý, třetí a čtvrtý ročník on-line setkání s absolventy - studenty vysokých škol u nás i v zahraničí a pro druhý a třetí ročník setkání s žáky čtvrtého ročníku po absolvování přijímacích zkoušek na vysoké školy. Samozřejmostí se již stalo zprostředkovávání nabídek brigád, možností spolupráce, účasti v soutěžích odborného charakteru apod.; žáci je využívali dle možností a aktuální situace. Součástí bylo i vedení žáků k tvorbě vlastního portfolia: důraz byl kladen na průběžné doplňování a fotodokumentaci vlastní tvorby, a ve čtvrtém ročníku na jeho závěrečnou grafickou úpravu.

Spolupracující organizace: Leemon Concept, s.r.o., BeWooden Company, s.r.o., Muzeum Beskyd, Lupress s.r.o., TosmeMy, s.r.o. a další.

Individuální poradenství

O možnostech využití poradenských služeb výchovného poradce formou individuálního poradenství byli rodiče informováni prostřednictvím třídních učitelů a webových stránek školy, žáci pak prostřednictvím výchovné poradkyně. V uplynulém školním roce se uskutečnilo celkem 10 konzultací s žáky, popř. zákonnými zástupci nezletilých žáků. Jednalo se o konzultace zaměřené:

- na poradenskou pomoc žákům se SVP (6 konzultací);
- na poradenskou pomoc žákům v souvislosti se špatným prospěchem (2 konzultace);
- jiné (2 konzultace).

Konzultace a další služby v oblasti kariérového poradenství byly poskytovány v období od září do června výtvarnou vedoucí oboru Mgr. Z. Chudou v souladu s šablonami II. (viz reporty o činnosti školního kariérového poradce).

Hodnocení činnosti výchovné poradkyně

Informační a metodické činnosti byly v uplynulém školním roce zaměřeny na:

- doplňování popř. aktualizace informačních a metodických materiálů vztahujících se k problematice výchovného a kariérového poradenství zejména prostřednictvím MS TEAMS (přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných, podklady k vyšetření žáků v PPP, změny v legislativě apod.);
- konzultace s třídní učitelkou prvního ročníku (problematika vzdělávání žáků se SVP a nadaných, příprava IVP);
- září, květen, červen - aktualizace nástěnek pro žáky s informacemi o možnostech dalšího studia, informacemi o službách úřadu práce a dále s nabídkou brigád, soutěží, informacemi o konání akcí apod.; po zbytek roku informace zasílány na třídní maily + využití facebooku;
- zajištění propagace školy ve spolupráci s vedoucí oboru a dalšími pedagogy formou prezentace na webových stránkách, instagramu a facebooku školy;
- doplňování informací vztahujících se k výchovnému poradenství na webové stránky školy ve spolupráci s vedoucí oboru;
- poskytování informací o oborech vzdělání a činnosti školy zájemcům o studium (komunikace prostřednictvím telefonu nebo e-mailu).

Poradenské činnosti byly zaměřeny na:

1. Řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků

- sledování prospěchu a absence žáků ve spolupráci s třídními učiteli a školní metodickou prevencí;
- poskytování poradenských služeb formou konzultací;
- pohovory s rodiči žáků a žáky samotnými při řešení problémů souvisejících se vzděláváním (ve spolupráci s třídními učiteli, popř. školní metodickou prevencí).

2. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky

U všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl sledován prospěch, chování, absence a zapojení do výuky v období distančního vzdělávání. Třídní učitelé byli v kontaktu se zákonnými zástupci, vzniklé problémy byly řešeny v součinnosti s výchovnou poradkyní. U nově přichozích žáků byly vyžádány nové posudky. Žáci byli zavedeni do evidence a učitelé těchto žáků byli seznámeni s potřebou poskytování podpůrných opatření. Žákům s mimořádným zájmem o vlastní tvůrčí činnost byla zajištěna podpora za strany vyučujících i školy.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2020/21 (k 30. 6. 2021)

třída	počet žáků	zařazení	IVP	prospěch za II. pololetí
GD1	3	podpůrná opatření II. stupeň	1	prospěli
GD2	-	-	-	-
GD3	2	podpůrná opatření II. stupeň	-	prospěli
GD4A	1	podpůrná opatření II. stupeň	-	prospěl
GD4B	3	podpůrná opatření II. stupeň	-	prospěli
počet žáků celkem	9	podpůrná opatření II. stupeň: 9 žáků	1	prospělo: 8 prospělo s vyznamenáním: 1 neprospělo: 0

Pozn.: IVP = individuální vzdělávací plán

3. Kariérové poradenství

V rámci realizace ŠAP II byla kariérovým poradenstvím pověřena Mgr. Z. Chudá. Ve spolupráci s ní bylo provedeno šetření mezi žáky čtvrtého a třetího ročníku zaměřené na profesní směřování. Na základě zjištění bylo pro žáky těchto ročníků zajištěno:

- individuální konzultace k profesnímu směřování;
- on-line setkání žáků druhého až čtvrtého ročníku s absolventy naší školy;

- on-line setkání žáků druhého a třetího ročníku s žáky čtvrtého ročníku po přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Během školního roku byly žákům předávány informace o „dnech otevřených dveří“ a možnosti konzultací na vybraných oborech vysokých škol.

Pro žáky druhého ročníku byla připravena přednáška zaměřená na volbu povolání – NSP, přehled vysokých škol v ČR + vybrané obory vzhledem k zaměření středoškolského studia a požadavky k přijímacím řízením a talentovým zkouškám na tyto obory.

Další činnosti – přehled:

- příprava *plánu činností* a koordinace školních a mimoškolních akcí v době přítomnosti žáků ve škole ve spolupráci se školní metodickou prevencí a ostatními učiteli
- spolupráce s PPP ve Frýdku-Místku a Ostravě (koordinace činností v souvislosti se vzděláváním žáků se SVP)
- účast na školeních: *Legislativní novinky školního roku 2020/2021 (MŠMT)*, *Specifika ukončování vzdělání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorií v roce 2021 (MŠMT)*, *Změny u maturitních a přijímacích zkoušek (NPI)*, *Vzdělávání dospělých ve školách (MSK)*
- účast na metodickém on-line setkání výchovných poradců se zástupci Úřadu práce ve Frýdku-Místku, PPP ve F-M a dalšími organizovaném IPS
- spolupráce při přípravě a naplňování *školního akčního plánu II* (oblast intervencí – Rozvoj kariérového poradenství a Podpora inkluze)

Přehled činností VP ve školním roce 2020/21

činnosti	počet
účast na školeních, metodická setkání	5
informační schůzky se zájemci o vzdělávání na naší škole	1
individuální konzultace s žáky	2
individuální konzultace/pohovory se zletilými žáky nebo žáky a zákonnými zástupci v souvislosti s řešením výchovných nebo vzdělávacích problémů	2
konzultace s žáky se SVP (popř. zákonnými zástupci)	6
zpracování posudků pro ŠPZ/ příprava IVP	5/1

Řada z plánovaných činností pro školní rok 2020/21 nebyla realizována z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID-19. Jednalo se především o akce spojené s nábojem a prezentací školy (prezentace na trzích vzdělávání, den otevřených dveří, informační schůzky pro zájemce o vzdělávání apod.) a některé z pravidelně připravovaných akcí pro žáky školy. Ostatní činnosti proběhly podle plánu.

Prevence rizikových jevů

Hodnocení preventivního programu

1. Nespecifická a specifická prevence – začlenění do výuky.

Důraz byl kladen na postupné probírání všech témat, která s prevencí souvisí a na využívání rozmanitých metod (výklad, samostatná práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, práce s materiálem, individuální přístup k žákům nebo vedení diskuzí k dané problematice). Žáci prvního ročníku byli v prvním pololetí v hodinách IKT, které zároveň

vyučuje školní metodička prevence, seznámení s projektem Kraje pro bezpečný internet. A to prostřednictvím videospotů „Zkrot' net. Hned!“, které byly zaměřeny na aktuální témata problematiky elektronické bezpečnosti, jako jsou sociální sítě, kyberšikana, mobilní telefony, hesla, apod.

Přehled začlenění témat do výuky

roč- ník	téma	předmět	vyučující
1.	Člověk a zdraví - negativní vliv alkoholu a tabáku na lidský organismus. Člověk a zdraví. Jídlo, stravovací návyky, zdravá výživa. Jídlo, stravovací návyky, zdravá výživa. Kultura.	<i>Tělesná výchova</i> <i>Základy ekologie</i> <i>Anglický jazyk</i> <i>Německý jazyk</i> <i>Český jazyk</i>	Mgr. Szewieczková Mgr. Szewieczková Ing. Krpcová Mgr. Szewieczková Mgr. Szczeponiecová
2.	Rozezná činnosti a situace ohrožující zdraví, význam pohybu pro zdraví. Komunikace, sdělovací prostředky. Svět, volný čas. Kultura, zábava, tanec. Životní styl – denní program. Volnočasové aktivity. Kultura - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl.	<i>Tělesná výchova</i> <i>Anglický jazyk</i> <i>Německý jazyk</i> <i>Český jazyk</i>	Mgr. Szewieczková Ing. Krpcová Mgr. Szewieczková Mgr. Szczeponiecová
3.	Rozezná a eliminuje činnosti a situace ohrožující zdraví. Člověk jako jedinec. Člověk v lidském společenství. Sdělovací prostředky. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova.	<i>Tělesná výchova</i> <i>Občanská nauka</i> <i>Anglický jazyk</i> <i>Český jazyk</i>	Mgr. Szewieczková Mgr. Szczeponiecová, Ing. Krpcová Mgr. Szczeponiecová
4.	Člověk a zdraví - škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost. Člověk jako občan. Člověk a právo. Civilizace, životní prostředí. Občanské právo.	<i>Tělesná výchova</i> <i>Občanská nauka</i> <i>Anglický jazyk</i> <i>Ekonomicko-právní seminář</i>	Mgr. Szewieczková Mgr. Szczeponiecová, Ing. Krpcová Ing. Szewieczek

2. Efektivní primární prevence - začlenění problematiky nad rámec vyučování

Aktivity zaměřené na vytváření dobrého klimatu ve třídě, skupině a adaptaci žáků prvního ročníku, na nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, upřednostňování zdravého životního stylu, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod. v rámci vícedenních pobytových akcí (lyžařský adaptační kurz, odborná exkurze Praha) nemohly být v souvislosti s opatřeními MŠMT COVID-19 realizovány.

Hodnocení činnosti školní metodičky prevence

Činnost školní metodičky prevence

Za realizaci preventivního programu byla zodpovědná školní metodička prevence Ing. L. Mattová. Při jeho přípravě na začátku školního roku bylo konzultováno s jednotlivými vyučujícími opětovně zařazení pozitivně hodnocených akcí do PP a také byly projednány

možnosti zařazení dalších témat vztahujících se k problematice rizikových jevů. Během roku pak probíhala spolupráce s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogy jak při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků, tak při přípravě školních a mimoškolních akcí (většina z nich kvůli opatřením MŠMT COVID-19 nemohla být realizována).

V letošním školním roce nebylo ve schránce důvěry žádné anonymní oznámení k řešení školní metodickou prevence.

Přehled činností:

1. Poradenství a informační činnost pro žáky

S činnostmi ŠMP a možnostmi pomoci v případě potřeby byli žáci prvního ročníku seznámeni při setkání s metodickou prevencí na začátku školního roku. Byly jim poskytnuty potřebné informace o konzultačních hodinách, o možnostech využití schránky důvěry, o rozsahu případné pomoci v souvislosti s platnou legislativou, o obsahu informační nástěnky ŠMP apod.

2. Spolupráce s rodiči, spolupráce s okolím školy

- Zákonní zástupci nezletilých žáků se měli možnost seznámit se základními dokumenty školy a s nimi souvisejícími povinnostmi, s prospěchem žáků a aktuálním děním ve škole prostřednictvím webových stránek, případně při návštěvě školy.
- O aktivitách školy byli rodiče informováni také v programu třídních schůzek, které se konaly v tomto školním roce 2x on-line.

Realizované aktivity podporující spolupráci s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Třídní schůzky	19. 11. 2020 a 13. 4. 2021	třídní učitelé

Spolupráce s okolím školy - organizace a odborníci, kteří se podíleli na prevenci rizikového chování

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt
PPP Frýdek-Místek	Mgr. Z. Neničková	ompa@pppfm.cz.
Modrý kříž	Mgr. B. Macurová	b.macurova@modrykriz.org
Fakultní nemocnice Olomouc	doc. MUDr. O. Urban, Ph.D.	ondrej.urban@fnol.cz

3. Spolupráce s pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy

Ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní byla sledována absence a prospěch žáků. Oproti loňskému roku došlo ke snížení průměrné absence na žáka, a také se podařilo snížit nemluvenou absenci. Případy, kdy byla zaznamenána zvýšená absence, byly řešeny třídními učiteli formou pohovorů se zákonnými zástupci žáků a zletilými žáky. Ve většině případů se jednalo o odůvodněné absence (dlouhodobá nemoc, zdravotní či psychické problémy apod.). U absence, která byla vyhodnocena jako neodůvodněná, se postupovalo podle školního řádu. Neomluvená absence byla u jedné žákyně třetího ročníku.

Výchovné a běžné vzdělávací problémy žáků byly řešeny především formou pohovorů třídních učitelů s rodiči žáků (popř. žáky samotnými). Ve všech případech se postupovalo podle školního řádu.

V souvislosti s uzavřením škol došlo v rámci on-line výuky k navýšení třídnických hodin, které probíhaly pravidelně jednou týdně ve všech třídách.

Výskyt rizikových jevů – přehled

rizikové jevy	počet žáků
agrese, násilí	-
šikana, kyberšikana	-
vandalismus	-
intolerance	-
záškoláctví, neomluvená absence	1
drogy	-
kouření, alkohol	-
další závislosti	-
poruchy příjmu potravy	-
působení sekt	-
extremismus, rasismus, xenofobie	-
krádeže	-
homofobie	-
sexuální rizikové chování	-

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) byly zohledněny především potřeby a rozpočet školy.

Ve školním roce 2020/2021 byla pro učitele a vedoucí pracovníky zajištěna účast na školeních v souvislosti s distančním vzděláváním (práce v MS Teams, formativní hodnocení apod.), změnami školské legislativy a další. Při samostudiu se učitelé zaměřili na zvyšování odbornosti v rámci individuálních potřeb (novinky a trendy ve všech oblastech vzdělávání – cizojazyčné vzdělávání, environment aj.).

Přehled DVPP

název akce	počet pedagogů
Legislativní novinky školního roku 2020/2021	1
Vzdělávání dospělých ve školách	1
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	1
Změny u maturitních a přijímacích zkoušek	1
Bezpečnost na Internetu	2
Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorií v roce 2021	1
Formativní hodnocení v praxi	7
Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení	1
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – metoda 3T	1
MS Teams a praktické návody, postupy, aplikace pro učitele	3
Drogy ve škole	1
Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ	1
Online nástroje ve výuce – nové trendy	1
Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími	1
Distanční vzdělávání – druhé kolo, tak jak na to?	5
Jak zavádět environmentální výchovu do výuky i života školy	1
Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	1
Language activities for teenagers	1
Internet ve výuce angličtiny III. Aneb co je nového v oblasti Internetu	1
Pokročilé funkce mCourseru	1
Wechselspiele aneb mluvit může každý	1
Grammatik in Aktion	1
Denglisch online	1

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti byla stejně jako v minulých letech zajišťována prostřednictvím Atlasu školství – portálu zaměřeného na vyhledávání informací o školách v ČR, InspIS PORTÁLU ČŠI a dalších.

Ke zveřejňování aktuálních informací o dění ve škole a činnostech souvisejících je využíván školní Facebook, Instagram a webové stránky.

Z důvodu mimořádných opatření MZ ČR byly zrušeny „Trhy vzdělávání“, které každoročně organizuje ÚP ve Frýdku-Místku a den otevřených dveří proběhl pouze on-line formou.

Další aktivity

Akce zaměřené na činnost školy v oblasti environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání

V rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání byl ve škole realizován program EVVO; na jeho plnění se podíleli všichni učitelé pod vedením koordinátorky Mgr. M. Szewieczkové.

Plnění cílů EVVO na úrovni školy:

- v rámci ekologizace provozu školy byli všichni žáci i zaměstnanci školy vedeni k třídění odpadu, efektivnímu a úspornému větrání, šetření vodou, úspornému kopírování a využívání recyklovaných materiálů (převážně v odborných předmětech); probíhal pravidelný monitoring spotřeby energie a vody a aktuálně byly řešeny jeho výkyvy
- v rámci projektu Recyklohraní, aneb uklid'me si svět, byl využíván a odvezen sběrný box na použité cartridge a tonery
- žáci i pracovníci školy mohli využívat automat na teplé nápoje
- na webových stránkách školy byly uveřejněny plánované a realizované aktivity z oblasti EVVO, příležitostně byly doplňovány informační nástěnky
- žáci, rodiče i vyučující byli informováni o projektech v rámci polytechnického vzdělávání
- v jednotlivých vyučovacích předmětech byly zdůrazňovány myšlenky vedoucí k předcházení rizikového chování

Plnění cílů EVVO na úrovni vyučovaných předmětů:

Environmentální výchova prolínala většinou vyučovaných předmětů a odrazila se i v řadě školních aktivit. Učitelé se v jednotlivých vyučovacích předmětech věnovali problematice zaměřené na rozvoj průřezového tématu Člověk a životní prostředí podle *Ročního školního programu EVVO*.

Plnění cílů EVVO nad rámec vyučování

Většina z plánovaných činností pro školní rok 2020/21 nebyla realizována z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID-19. Akce, které byly zrušeny a jsou pro žáky důležité z hlediska vzdělávání, budou zařazeny do plánu činností následujícího školního roku.

Školní a žákovské projekty - přehled:

- lyžařský a snowboardingový adaptační kurz (1. ročník) zrušen
- výtvarný projektový týden (2. ročník) byl realizován a výstupy žáků zveřejněny v prostorách školy

Akce pro žáky školy

Realizované akce pro žáky

Během školního roku se podařilo zrealizovat pouze 12 akcí. Z toho bylo: besed, přednášek a informativních setkání - 3; projektových dnů, výukových programů a kulturních akcí - 9; sportovních akcí - 3; soutěží - 1.

Většina z plánovaných činností pro školní rok 2020/21 nebyla realizována z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID-19. Akce, které byly zrušeny a jsou pro žáky důležité z hlediska vzdělávání, budou zařazeny do plánu činností následujícího školního roku.

Přehled

besedy, přednášky, informativní setkání

- on-line setkání se studenty čtvrtého ročníku po absolvování talentových a přijímacích zkoušek - předání vlastních zkušeností (2. a 3. ročník)
- on-line setkání s absolventy naší školy, kteří nyní studují na vysokých školách a předávají nám informace o oboru, který studují – požadavky při přijímacím řízení, náplň studia, finanční stránka studia, možnosti stáží v zahraničí, o možnosti spolupráce s firmami apod. (2., 3. a 4. ročník)
- přednáška: volba povolání, možnosti dalšího studia, úspěšnost absolventů, příprava na přijímací řízení (2. ročník)

výukové programy, projektové dny, kulturní akce

- projektový den - QQ studio s.r.o., Ostrava (4. ročník)
- projektový den s ekologickou tematikou „OTEC FURA“ v galerii Plato v Ostravě (2. ročník)
- projektový den „DO IT TOGETHER – USE IT TOGETHER“ v galerii Plato v Ostravě (1. ročník)
- muzejní lekce k DVK – románský sloh (2. ročník)
- projektové dny – „Současné umění??? UPDATE“ v galerii Plato v Ostravě (1., 2. a 3. ročník)
- výtvarný projektový týden (2. ročník)
- projektový den v Muzeu potravin a zemědělských strojů v Ostravě (1. ročník)

sportovní akce

- sportovní den – „Zase spolu offline“ (3. ročník)
- školní výlet – Komorní Lhotka (2. ročník)
- školní výlet – rekreační oblast Olešná (3. ročník)

soutěže, účast v soutěžích

- školní výtvarná soutěž (1. – 3. ročník)

Přehled akcí připravených pro jednotlivé třídy

třída	exkurze	besedy, přednášky apod.	výukové programy, projektové dny	sportovní akce, výlety	soutěže	celkem
GD1	-	-	3	-	1	4
GD2	-	3	4	1	1	9

GD3	-	2	1	2	1	6
GD4A,B	-	1	1	-	-	2

Z realizovaných akcí nebyla žádná hodnocena negativně ani vyučujícími, ani žáky.

Volnočasové aktivity žáků

Alternativní využití volného času ve škole – v době prezenční výuky měli žáci možnost využívat učebny výpočetní techniky a ateliéry v odpoledních hodinách (mimo vyučování).

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/21 nebyla ve škole provedena kontrola České školní inspekce.

10. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Neveřejný údaj. K nahlédnutí v ředitelně školy.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 se škola nezapojila do rozvojových ani mezinárodních programů.

12.Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení nabízíme možnost získání tzv. jednotlivé zkoušky, která svým obsahem a formou odpovídá vybrané maturitní zkoušce profilové nebo společné části. Zájemci mohou volit z nabídky zkušebních maturitních předmětů, které jsou součástí maturitní zkoušky uskutečňované na naší škole.

13.Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020/21 byla dokončena rekonstrukce půdních prostor financovaná v rámci IROP. Projekt byl zaměřen na vybudování a vybavení dvou učeben odborných předmětů, kabinetu a provedení opatření vedoucí k bezbariérovosti budovy.

Současně se škola zapojila do výzvy Šablony II, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného MŠMT.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Zajištění odborných praxí

Plánované odborné praxe ve školním roce 2020/2021 byly z důvodu pandemie COVID-19 a uzavření škol odloženy. Náhradní termín pro konání praxí byl stanoven na září 2021.

Zajištění exkurzí v rámci odborného vzdělávání

Jako podpora odborného vzdělávání a rozvoje průřezových témat je využívána možnost zajištění exkurzí do podniků, firem a dalších institucí, s nimiž škola navázala nebo navazuje spolupráci. V loňském školním roce se z důvodů omezení způsobených pandemií nepodařilo realizovat všechny plánované akce. Kontaktováni byli pouze tito partneři:

QQ studio v Ostravě – exkurze pro žáky čtvrtého ročníku ŠVP Počítačová grafika a ilustrace, akce byla zaměřena na podporu odborné složky vzdělávání s tematikou tvorby animovaného filmu, komerčních spotů apod.

Muzeum Beskyd ve Frýdku-Místku – zajištění muzejních lekcí v rámci předmětu Dějiny výtvarné kultury a jako podpora odborného vzdělávání.

Galerie Plato v Ostravě – projektové dny pro žáky nižších ročníků zaměřené na „poznávání a chápání současného umění“ v rámci odborného vzdělávání.

Zajištění besed a přednášek při plnění úkolů ve vzdělávání a v oblasti kariérového poradenství

Besedy a přednášky s tematikou výchovy ke zdraví, dalšího profesního směřování, odborně zaměřené přednášky a další jsou připravovány pro žáky školy po celou dobu vzdělávání. Na jejich přípravě a organizaci spolupracuje výchovná poradkyně, výtvarná vedoucí oboru a školní metodička prevence s třídními učiteli a učiteli odborných, popř. všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve školním roce 2020/21 byli při jejich zajišťování kontaktováni:

IPS úřadu práce ve Frýdku-Místku – zprostředkování informací o aktuální situaci na trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů apod.

Vybraní *absolventi naší školy*, kteří se zúčastnili on-line besedy s žáky školy připravené kariérovou poradkyní Mgr. Z. Chudou na téma: studium na těchto školách, požadavky pro přijetí, příprava k talentovým zkouškám, zkušenosti atd., zúčastnili se jich žáci druhého - čtvrtého ročníku.

Pro zájemce o studium výtvarných oborů na vysokých školách byly zajištěny individuální konzultace s *odborníky z praxe*, s nimiž škola navázala spolupráci.

Výchovné a vzdělávací programy zaměřené na EVVO, prevenci rizikového chování a vzdělávání pro zdraví

V těchto oblastech byli partnery školy:

Asociace školních metodiků prevence - škola je v zastoupení školní metodičky prevence jejím členem.

Oblastní metodička preventivních aktivit Mgr. Z. Neničková (PPP ve Frýdku-Místku) – spolupráce na úrovni vedení a koordinace školních metodiků prevence.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V minulém školním roce jsme na úrovni poradenství spolupracovali s *Pedagogicko-psychologickou poradnou* ve Frýdku-Místku a v Ostravě a *Speciálně pedagogickým centrem* ve Frýdku-Místku.

Spolupráce při zajištění maturitních zkoušek a výměně zkušeností ve vzdělávání.

Zde jsme využili možností, které vycházejí z dlouhodobé spolupráce se *Střední školou informačních technologií, s.r.o. ve Frýdku-Místku*, založené na vzájemné výměně zkušeností v oblasti vzdělávání žáků, zavádění nových metod do výuky odborných předmětů a konání maturitní zkoušky.

Spolupráce v oblasti prezentace školy na veřejnosti

Ve snaze o zajištění propagace a prezentaci školy na veřejnosti jsme v uplynulém školním roce spolupracovali s *IPS úřadu práce ve Frýdku-Místku* – poskytnutí základních informací o nabídce oborů vzdělání na naší škole, přijímacím řízení apod.

Další spolupráce

Další spolupráce vychází z požadavků kladených na zajištění vzdělávání a služeb s ním spojených. V těchto oblastech již řadu let spolupracujeme se:

- *Střední průmyslovou školou, Obchodní akademií a Jazykovou školou ve Frýdku-Místku* - zajištění ubytování žáků v domově mládeže, pronájem tělocvičny, spoluúčast na vybraných sportovních akcích;
- *Gymnáziem Petra Bezruče ve Frýdku-Místku* – zajištění společného stravování žáků.

15. Vyjádření školské rady k výroční zprávě

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/21 byla projednána školskou radou
dne s výsledkem

.....

Podpis předsedy školské rady

Ve Frýdku-Místku dne 24.09.2021

Ing. Ladislav Szewieczek
ředitel školy